Schulinternes Curriculum Englisch

Inhaltsverzeichnis

1. **Präambel** **2**
2. **Grundlagen der Leistungsbewertung** **2**
3. **Hausaufgaben** **4**
4. **Lehrbücher und Medien** **4**
5. **Curriculum Unter- und Mittelstufe (SekI)** **5**
6. **Curriculum der Oberstufe (SekII)** **38**
7. **Projekte** **79**

1. Präambel

Fremdsprachenlernen mit dem Ziel individueller Mehrsprachigkeit gewinnt angesichts der politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Entwicklung Europas und der Globalisierung stetig an Bedeutung. Der Fremdsprachenunterricht der gymnasialen Oberstufe vermittelt sprachlich-kommunikative und interkulturelle Kompetenzen, die eine wichtige Voraussetzung für angemessenes und erfolgreiches Handeln im privaten wie beruflichen Leben sind. Englisch als Weltverkehrssprache nimmt in diesem Zusammenhang eine herausgehobene Rolle ein.

Den gesellschaftlichen Anforderungen an Studierfähigkeit, Berufsorientierung und vertiefte Allgemeinbildung entsprechend ist der Englischunterricht in der gymnasialen Oberstufe dem Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit verpflichtet. Er ist wissenschafts- und berufspropädeutisch sowie persönlichkeitsbildend.

Dem Fach Englisch kommt an unserer Schule eine Sonderstellung zu, da es einen bilingualen Zweig ab Klasse 5 gibt, der in der Oberstufe bis hin zur Qualifikation im Abitur fortgesetzt werden kann.

2. Grundlagen der Leistungsbewertung

Klassenarbeiten

In den Jahrgängen 5-7 werden in jedem Halbjahr drei Klassenarbeiten geschrieben. Da im 8. Jahrgang die Lernstandserhebung in Englisch durchgeführt wird, werden dort nur 5 Klassenarbeiten geschrieben, auch im 9. Jahrgang werden 5 Klassenarbeiten geschrieben.

Klausuren:

Die Teilkompetenz Schreiben wird in jeder schriftlichen Klausur abgeprüft und in der Regel ergänzt durch die Kompetenzen Hör- Sehverstehen und Sprachmittlung. Die Erstellung eines zusammenhängenden Textes ist dabei unabdingbares Ziel jeder Leistungsüberprüfung. Folgende Klausurformate werden im Verlauf der Qualifikationsphase gestellt:

- Schreiben mit integriertem Leseverstehen (bisheriges Klausurformat)
- Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur
- Schreiben mit Leseverstehen und integriertem Hör-Sehverstehen
- Schreiben mit integriertem Leseverstehen und Sprachmittlung (isoliert)

Die 1. Klausur im 2. Halbjahr der Q1 kann durch eine Facharbeit ersetzt werden.

Folgende Zieltextformate werden eingeübt:

Letter to the editor, newspaper article, speech script, interview, continuation of a fictional text

Materialgrundlage für die Schreibaufgabe sind fiktionale und non-fiktionale Texte, Statistiken, Cartoons und andere visuelle Materialien.

Während im Zentralabitur die Grenze für eine noch ausreichende Leistung bei 45 % liegt, hat die FK Englisch beschlossen, diese Grenze bei 50 % anzusetzen, da die Schüler gezielt auf das konkrete Thema vorbereitet werden. Daraus resultiert das folgende Bewertungsschema:

Note	**Punkte**	**erreichte Punktzahl**	**Note**	**Punkte**	**erreichte Punktzahl**
1+	15	150-146	3-	7	99-94
1	14	145-139	4+	6	93-88
1-	13	138-132	4	5	87-81
2+	12	131-126	4-	4	80-75
2	11	125-119	5+	3	74-60
2-	10	118-113	5	2	59-45
3+	9	112-107	5-	1	44-30
3	8	106-100	6	0	29-0

Mündliche Mitarbeit

Unter mündlicher Mitarbeit verstehen wir die kontinuierliche Teilnahme an Unterrichtsgesprächen in Form von Diskussionsbeiträgen und Präsentationen von Hausaufgaben und Arbeitsergebnissen. Darüber hinaus können sich Schülerinnen und Schüler u.a. durch Referate und Protokolle in den Unterricht einbringen und damit ihre sonstige Mitarbeit Note gestalten.

Bei der Würdigung der Redebeiträge müssen nicht nur inhaltliche Aspekte sondern auch die sprachlichen Kompetenzen wie ein differenzierter allgemeiner und thematischer Wortschatz sowie dein differenzierter Interpretationswortschatz und fundierte Grammatikkenntnisse sowie korrekte Aussprache und Intonation berücksichtigt werden.

Zu den Bestandteilen der sonstigen Leistungen im Unterricht gehören unerlässlich die regelmäßig und sorgfältig angefertigten Hausaufgaben.

3. Hausaufgaben

In den Hausaufgaben im Fach Englisch werden nicht nur Unterrichtsergebnisse schriftlich zusammengefasst oder Unterrichtsvorhaben vorbereitet, sondern es muss auch regelmäßig der Wortschatz erweitert und gefestigt werden.

4. Lehrbücher und Medien

In der Unterstufe wird das Lehrwerk Camden Town (Diesterweg) seit dem Schuljahr 2017/18 verwendet. Die Klassen 6 – 9 arbeiten noch mit dem Lehrwerk Green Line aus dem Klett Verlag.

In der EF verwenden wir *Pathway, Einführungsphase Sek II*, in der Qualifikationsphase *Pathway Advanced*. Diese Lehrwerke werden von der Schule gestellt.

Das zweisprachige Wörterbuch (Pons Klausurausgabe ISBN 978 3 125 173361) wird von den Schülerinnen und Schülern im Eigenanteil angeschafft. Der Umgang mit dem einsprachigen Wörterbuch wird im Unterricht eingeübt. Die Lexika werden von der Schule gestellt. Elektronische Wörterbücher dürfen im Unterricht genutzt werden, in den Klausuren sind sie nicht zulässig.

Lektüren wie Romane und Dramen werden von den Schülerinnen und Schülern angeschafft.

Im Unterricht werden neben Printmedien auch OHP-Folien, Filme, Audio-CDs und Quellen aus dem Internet eingesetzt.

Jgst/Nr.	**Inhaltsfeld/Themenfeld:**	**Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:**
7	The world of sport (unit 1)	Sportarten, Sportereignisse, Sportfakten

<table>
<tr><th colspan="3">Kompetenzerwartungen</th></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 1: Kommunikation
zustimmen, ablehnen, sich verabreden, Hilfe erbitten bzw. gewähren</td><td>Kompetenzbereich 2: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
present tense, defining relative clauses, contact clauses, Wortfelder Sport, Biographie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 3: Interkulturell
Bedeutung des Sportes (Profi, Amateur) erkennen und beurteilen</td><td>Kompetenzbereich 4: Methodik
Reportage hören und wiedergeben, Umgang mit CD und Wörterbuch, paraphrasieren</td></tr>
<tr><td><u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u>
Schriftliche und mündliche Hausaufgabenüberprüfungen bzw. Tests, 5 Klassenarbeiten mit offenen bzw. halboffenen Aufgaben zum Hör- oder Leseverstehen oder zur Sprachmittlung, 1 mündliche Prüfung anstelle einer Klassenarbeit, Referate</td><td><u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>
Präsentation, Puzzle</td><td><u>Anregungen:</u>
ggf. aktuelle Exkursionen, Audio CD, aktuelle Internet- und Pressebeiträge, DvD</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Jgst/Nr.

7</td><td colspan="2">Inhaltsfeld/Themenfeld:

Once upon a time (unit 2)</td><td colspan="2">Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:
Geschichte GB, Madame Tussaud`s, viktorianische Zeit</td></tr>
<tr><td colspan="5">Kompetenzerwartungen</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kompetenzbereich 1: Kommunikation
Sachtexte verstehen, Charaktere beschreiben</td><td colspan="2">Kompetenzbereich 2: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
Wortfeld zur Beschreibung von Äußerlichkeiten und Charakterzüge, past perfect, modal auxiliaries</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kompetenzbereich 3: Interkulturell
Kenntnis, Einordnung und Bewertung historischer Ereignisse</td><td colspan="2">Kompetenzbereich 4: Methodik
unbekannte Texte grob und detailliert verstehen und schriftlich oder mündlich wiedergeben</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u>
Schriftliche und mündliche Hausaufgabenüberprüfungen bzw. Tests, 5 Klassenarbeiten mit offenen bzw. halboffenen Aufgaben zum Hör- oder Leseverstehen oder zur Sprachmittlung, 1 mündliche Prüfung anstelle einer Klassenarbeit, Referate</td><td colspan="2"><u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>
Gruppenarbeit, Stationenlernen</td><td><u>Anregungen:</u>
ggf. aktuelle Exkursionen, Audio CD, aktuelle Internet- und Pressebeiträge, DvD</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Jgst/Nr.

7</td><td>Inhaltsfeld/Themenfeld:

Living together (unit 3)</td><td colspan="2">Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:
Reales und TV-Familienleben, Beziehungsprobleme alltägliche Aspekte</td></tr>
<tr><td colspan="4">Kompetenzerwartungen</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kompetenzbereich 1: Kommunikation
Telefonat führen, Sprache des Internets anwenden, umgangssprachlich Aspekte</td><td>Kompetenzbereich 2: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
umgangssprachliche Aspekte, if-Sätze</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kompetenzbereich 3: Interkulturell
Kompromisse schließen, als Mittler auftreten, andere Positionen verstehen und beurteilen</td><td>Kompetenzbereich 4: Methodik
Rollenspiel, Sketch, Skript erstellen, TV Sendung sehn und verstehen</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u>
Schriftliche und mündliche Hausaufgabenüberprüfungen bzw. Tests, 5 Klassenarbeiten mit offenen bzw. halboffenen Aufgaben zum Hör- oder Leseverstehen oder zur Sprachmittlung, 1 mündliche Prüfung anstelle einer Klassenarbeit, Referate</td><td><u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>
Rollenspiel, Sketch</td><td><u>Anregungen:</u>
ggf. aktuelle Exkursionen, Audio CD, aktuelle Internet- und Pressebeiträge, DvD</td></tr>
</table>

Jgst/Nr.	Inhaltsfeld/Themenfeld:	Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:
7	The UK on the move (unit 4)	Familie und Freundschaft, Aspekte verschiedener Religionen
Kompetenzerwartungen		
Kompetenzbereich 1: Kommunikation Bekanntschaft schließen, helfen und sich entschuldigen		**Kompetenzbereich 2: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** adjective-adverb, abstract nouns, articles and nouns, Wortfeld Religion, regionale Aussprachevarianten

Kompetenzbereich 3: Interkulturell andere Kulturen kennen lernen und Akzeptanz entwickeln		**Kompetenzbereich 4: Methodik** über eigene Befindlichkeit sprechen, kursorisches und selektives Lesen
<u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u> Schriftliche und mündliche Hausaufgabenüberprüfungen bzw. Tests, 5 Klassenarbeiten mit offenen bzw. halboffenen Aufgaben zum Hör- oder Leseverstehen oder zur Sprachmittlung, 1 mündliche Prüfung anstelle einer Klassenarbeit, Referate	**<u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>** Plakate und Texte	**<u>Anregungen:</u>** ggf. aktuelle Exkursionen, Audio CD, aktuelle Internet- und Pressebeiträge, DvD

Jgst/Nr.	**Inhaltsfeld/Themenfeld:**	**Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:**
7	Media messages (unit 5)	Medienvielfalt, Serien, Werbung, Bericht
Kompetenzerwartungen		
Kompetenzbereich 1: Kommunikation Mitschnitt von Sendungen verstehen und wiedergeben, Sprache der Werbung		**Kompetenzbereich 2: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** Wortfeld Medien, diverse Tempora, aktive und passive Strukturen

Kompetenzbereich 3: Interkulturell Vor- und Nachteile verschiedener Medien erkennen und beurteilen, Manipulation		**Kompetenzbereich 4: Methodik** Werbetexte erstellen, Radioreportagen schreiben
<u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u> Schriftliche und mündliche Hausaufgabenüberprüfungen bzw. Tests, 5 Klassenarbeiten mit offenen bzw. halboffenen Aufgaben zum Hör- oder Leseverstehen oder zur Sprachmittlung, 1 mündliche Prüfung anstelle einer Klassenarbeit, Referate	**<u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>** Podiumsdiskussion	**<u>Anregungen:</u>** ggf. aktuelle Exkursionen, Audio CD, aktuelle Internet- und Pressebeiträge, DvD

Jgst/Nr.	**Inhaltsfeld/Themenfeld:**	**Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:**
7	Time to travel (unit 6)	Reisen gestern und heute, Verkehrsunfall, Planung und Kommunikation
Kompetenzerwartungen		
Kompetenzbereich 1: Kommunikation		**Kompetenzbereich 2: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

Fahrkarte lösen, Urlaub planen, Ratschläge erteilen, Meinungen erfragen	small talk, geographisches Wortfeld, indirekte Rede
Kompetenzbereich 3: Interkulturell Medieneinsatz in der Planungsphase, Vor- und Nachteile des Reisens und Sprachenlernens, Auftreten im Ausland, Bewältigung von Alltagssituationen	**Kompetenzbereich 4: Methodik** Rollenspiel, Bearbeitung und Abfassung von Liedern, unbekannte Wörter erschließen

<u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u> Schriftliche und mündliche Hausaufgabenüberprüfungen bzw. Tests, 5 Klassenarbeiten mit offenen bzw. halboffenen Aufgaben zum Hör- oder Leseverstehen oder zur Sprachmittlung, 1 mündliche Prüfung anstelle einer Klassenarbeit, Referate	**<u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>** Poster, Puzzle, Partnerarbeit	**<u>Anregungen:</u>** ggf. aktuelle Exkursionen, Audio CD, aktuelle Internet- und Pressebeiträge, DvD

Jgst/Nr.	**Inhaltsfeld/Themenfeld:**	**Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:**
8/1	Unit 1	New York City
Kompetenzerwartungen		
Kompetenzbereich 1: • Sprechen: Kommunizieren im US-amerikanischen Sprachraum • Sprechen: über Gefühle sprechen		**Kompetenzbereich 2:** • Grammatik: Present Perfect Progressive mit since and for • Grammatik: Past Perfect

• Hörverstehen: Englisch in Alltagssituationen	• Aussprache und Intonation: Amerikanisches Englisch
Kompetenzbereich 3: • Landeskunde: New York City • Einstellungen zu Immigranten	**Kompetenzbereich 4:** • Hörverstehen und Leseverstehen: einen unbekannten Text verstehen • Schreiben: die eigene Meinung ausdrücken

Formen der Leistungsüberprüfung: • mündliche oder schriftliche Vokabelüberprüfung • 5 Klassenarbeiten im Schuljahr, zentrale Lernstandskontrolle • Halboffene und offene Formate in der Klassenarbeit • Hörverstehen oder Leseverstehen oder Sprachmittlung in der Klassenarbeit	**Methoden/Formen selbständigen Lernens:** Placemat	**Anregungen:** • Audio-CD • Bildfolien • DVD • aktuelle Internet- und Pressebeiträge

Jgst/Nr.	**Inhaltsfeld/Themenfeld:**	**Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:**
8/2	Unit 2	American School Life
Kompetenzerwartungen		
Kompetenzbereich 1:		**Kompetenzbereich 2:**

• Sprechen: Rollenspiele zum Schulleben • Sprachmittlung: eine längere Durchsage des Schulleiters mitteln	• Grammatik: Perfect und Passive Infinitive • Wortschatz: Strukturwörter in argumentativen Texten, Schulwörter AE/BE
Kompetenzbereich 3: • Landeskunde: Amerikanisches Schulleben • Diskussionen führen: Verhalten in kontroversen Gesprächen	**Kompetenzbereich 4:** • Sprechen und Schreiben: an einer Diskussion teilnehmen • kooperatives Sprachlernen: Wortfelder selbst entwickeln (Diskussionswortschatz, Schulwörter)

<u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u> • mündliche oder schriftliche Vokabelüberprüfung • 5 Klassenarbeiten im Schuljahr, zentrale Lernstandskontrolle • Halboffene und offene Formate in der Klassenarbeit • Hörverstehen oder Leseverstehen oder Sprachmittlung in der Klassenarbeit	**<u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>** Gruppenarbeit Pro-Kontra-Diskussion	**<u>Anregungen:</u>** • Audio-CD • Bildfolien • DVD • aktuelle Internet- und Pressebeiträge

Jgst/Nr.	**Inhaltsfeld/Themenfeld:**	**Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:**
8/3	Unit 3	Out West

<table>
<tr><th colspan="3">Kompetenzerwartungen</th></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 1:
• Leseverstehen: eine klischeehafte Liebesgeschichte lesen und verstehen
• Schreiben: eine Episode in einer Geschichte ergänzen</td><td>Kompetenzbereich 2:
• Grammatik: Gerund
• Orthographie: AE vs. BE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 3:
• Orientierungswissen: eine Museumsbroschüre verstehen
• Landeskunde: Erschließung des Westens, Verdrängung der Ureinwohner</td><td>Kompetenzbereich 4:
• Schreiben: textkonformes Ergänzen und Umschreiben
• Umgang mit Texten und Medien: Formen der Textanalyse</td></tr>
<tr><td><u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u>
• mündliche oder schriftliche Vokabelüberprüfung
• 5 Klassenarbeiten im Schuljahr, zentrale Lernstandskontrolle
• Halboffene und offene Formate in der Klassenarbeit
• Hörverstehen oder Leseverstehen oder Sprachmittlung in der Klassenarbeit</td><td><u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>
Presentations</td><td><u>Anregungen:</u>
• Audio-CD
• Bildfolien
• DVD
• aktuelle Internet- und Pressebeiträge</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Jgst/Nr.

8/4</td><td>Inhaltsfeld/Themenfeld:

Unit 4</td><td colspan="2">Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:
Extreme Action</td></tr>
<tr><td colspan="4">Kompetenzerwartungen</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 1:
• Leseverstehen: eine Abenteuergeschichte lesen und verstehen
• Schreiben: Perspektivwechsel</td><td colspan="2">Kompetenzbereich 2:
• Grammatik: Infinitive vs .Gerundium
• Wortschatz: Outdoor Activities</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 3:
• Handeln in Extremsituationen: Gruppenerlebnis vs. Einzelgängertum
• Orientierungswissen: Abenteuer in Extremlandschaften der USA</td><td colspan="2">Kompetenzbereich 4:
• Schreiben: textkonformes Umschreiben
• Umgang mit Texten und Medien: Fotos als Ausgangspunkt für Textproduktion</td></tr>
<tr><td><u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u>
• mündliche oder schriftliche Vokabelüberprüfung
• 5 Klassenarbeiten im Schuljahr, zentrale Lernstandskontrolle
• Halboffene und offene Formate in der Klassenarbeit
• Hörverstehen oder Leseverstehen oder Sprachmittlung in der Klassenarbeit</td><td colspan="2"><u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>
Jigsaw</td><td><u>Anregungen:</u>
• Audio-CD
• Bildfolien
• DVD
• aktuelle Internet- und Pressebeiträge</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Jgst/Nr.

8/5</td><td>Inhaltsfeld/Themenfeld:

Unit 5</td><td colspan="2">Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:
California – the Golden State</td></tr>
<tr><td colspan="4">Kompetenzerwartungen</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 1:
• Hör-/Sehverstehen: Filmausschnitt zu Kalifornien
• Sprachmittlung: eine Filmrezession mitteln</td><td colspan="2">Kompetenzbereich 2:
• Orthographie: Sprachspiele
• Wortschatz: Phrasal Verbs and Idioms</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 3:
• Landeskunde: Kalifornien
• Werte, Haltungen, Einstellungen: California – El Dorado for all?</td><td colspan="2">Kompetenzbereich 4:
• Umgang mit Texten und Medien: Filmanalyse
• Sprache: situationsgerechte Verwendung von Sprachregistern</td></tr>
<tr><td><u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u>
• mündliche oder schriftliche Vokabelüberprüfung
• 5 Klassenarbeiten im Schuljahr, zentrale Lernstandskontrolle
• Halboffene und offene Formate in der Klassenarbeit
• Hörverstehen oder Leseverstehen oder Sprachmittlung in der Klassenarbeit</td><td colspan="2"><u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>
Rollenspiele
Sketche</td><td><u>Anregungen:</u>
• Audio-CD
• Bildfolien
• DVD
• aktuelle Internet- und Pressebeiträge</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Jgst/Nr.
9/1</td><td>Inhaltsfeld/Themenfeld:
Unit 1</td><td colspan="2">Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:
Australia</td></tr>
<tr><td colspan="4">Kompetenzerwartungen</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 1 (kommunikative Kompetenzen):
• Hörverstehen: Alltagssprache und Situationen in Australien
• Schreiben und Sprechen: über Reaktionen in unerwarteten Situationen spreche, über subtilen Rassismus nachdenken, Eigenarten des australischen Englisch und über kulturelle Eigenheiten sprechen</td><td colspan="2">Kompetenzbereich 2 (Verfügbarkeit sprachl. Mittel):
• Grammatik: used to + infinitive
• Wiederholung relative clauses
• Wortschatz: australisches Englisch</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 3 (Interkulturelle Kompetenz):
• Landeskunde Australien
• Situation der Aborigines</td><td colspan="2">Kompetenzbereich 4(methodische Kompetenzen):
• Schreiben: das Ende einer Geschichte schreiben
• Schreiben: Characterization
• Hörverstehen: Funktion von Global- und Detailverständnis (Taking notes)</td></tr>
</table>

Formen der Leistungsüberprüfung:	**Methoden/Formen selbständigen Lernens:**	**Anregungen:**
• mündliche oder schriftliche Vokabelüberprüfung • 4 Klassenarbeiten im Schuljahr • halboffene und offene Formate in der Klassenarbeit • Hörverstehen und Leseverstehen optional Sprachmittlung	• peer editing (think-pair-share) • offene Diskussionen	• Audio CD • aktuelle Artikel • DVD/Film • Folien

Jgst/Nr. 9/2	**Inhaltsfeld/Themenfeld:** Unit 2	**Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:** What next?
Kompetenzerwartungen		
Kompetenzbereich 1 (kommunikative Kompetenzen): • Sprechen: über die eigene Zukunft und Berufswünsche sprechen • Hörverstehen: sich über berufliche Perspektiven informieren • Leseverstehen: Textstruktur und Erzählperspektive herausarbeiten		**Kompetenzbereich 2 (Verfügbarkeit sprachl. Mittel):** • Grammatik: partizipial und adverbial Konstruktionen • Wortschatz: berufliche Eignung und Bewerbung

Kompetenzbereich 3 (Interkulturelle Kompetenz):	**Kompetenzbereich 4 (methodische Kompetenzen):**
• Berufswahl und Bewerbung	• Sprechen: Vorstellungsgespräch simulieren • Schreiben: Bewerbung und Lebenslauf verfassen; eine kleine Biographie schreiben

Formen der Leistungsüberprüfung:	**Methoden/Formen selbständigen Lernens:**	**Anregungen:**
• mündliche oder schriftliche Vokabelüberprüfung • 4 Klassenarbeiten im Schuljahr • halboffene und offene Formate in der Klassenarbeit • Hörverstehen und Leseverstehen optional Sprachmittlung • mündliche Leistungsüberprüfung in Form eines Bewerbungsgesprächs	• peer editing (think-pair-share) • offene Diskussionen • Bewerbungsgespräche führen	• Audio CD • aktuelle Artikel • DVD/Film • Folien

Jgst/Nr.	**Inhaltsfeld/Themenfeld:**	**Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:**
9/3	Unit 3	Media Mad

Kompetenzerwartungen

Kompetenzbereich 1 (kommunikative Kompetenzen):	**Kompetenzbereich 2 (Verfügbarkeit sprachl. Mittel):**
• Sprechen: die Rolle der Medien im Alltag besprechen und kritisch hinterfragen	• Grammatik: Tätigkeits- und Zustandsverben, Betonung durch Hervorhebung

• Hör-/Sehverstehen: Szenen aus einem Film über die Reality Show analysieren	• Wortschatz: Medienvokabular, *false friends*
Kompetenzbereich 3 (Interkulturelle Kompetenz): • Medien kritisch hinterfragen	**Kompetenzbereich 4 (methodische Kompetenzen):** • Umgang mit Texten und Medien: Texte mit Hilfe von *Skimming* und *scanning* verstehen, inhaltlich zusammenfassen und analysieren

<u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u> • mündliche oder schriftliche Vokabelüberprüfung • 4 Klassenarbeiten im Schuljahr • halboffene und offene Formate in der Klassenarbeit • Hörverstehen und Leseverstehen optional Sprachmittlung	**<u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>** • peer editing (think-pair-share) • offene Diskussionen • Kugellager • Rollenspiele (Talk Show)	**<u>Anregungen:</u>** • Audio CD • aktuelle Artikel • DVD/Film • Folien • Werbespot drehen

Jgst/Nr.	**Inhaltsfeld/Themenfeld:**	**Inhaltlicher Schwerpunkt/Thema des Unterrichtsvorhabens:**
9/4	Unit 4	Human Rights

Kompetenzerwartungen	
Kompetenzbereich 1 (kommunikative Kompetenzen): • Sprechen: über Rechte, Werte und Toleranz sprechen, • Hörverstehen: Protestlieder	**Kompetenzbereich 2 (Verfügbarkeit sprachl. Mittel):** • Grammatik: Wiederholung Gerund, infinitive mit to, modale Hilfsverben und ihre Ersatzverben

<table>
<tr><td colspan="2">• Leseverstehen Protestlieder
• Schreiben: eigenes Protestlied schreiben</td><td>• Wortschatzarbeit: Wortfeld Menschenrecht
• Aussprache und Intonation: amerikanischen Slang verstehen</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzbereich 3 (Interkulturelle Kompetenz):
• Heldenbegriff kritisch reflektieren
• Menschenwürde, Toleranz und Respekt einführen und diskutieren</td><td>Kompetenzbereich 4 (methodische Kompetenzen):
• Schreiben: Vertiefung kurzer Biographien
• Umgang mit Texten und Medien: Analyse von Texten sowie Gedichten/Liedern</td></tr>
<tr><td><u>Formen der Leistungsüberprüfung:</u>
• mündliche oder schriftliche Vokabelüberprüfung
• 4 Klassenarbeiten im Schuljahr
• halboffene und offene Formate in der Klassenarbeit
• Hörverstehen und Leseverstehen optional Sprachmittlung</td><td><u>Methoden/Formen selbständigen Lernens:</u>
• peer editing (think-pair-share)
• offene Diskussionen
• Kugellager
• Rollenspiele</td><td><u>Anregungen:</u>
• Audio CD
• aktuelle Artikel
• DVD/Film
• Folien
• hier wäre eine kurze Lektüre ratsam (als Vorbereitung für die EF)</td></tr>
</table>