

Korrekturbogen zum BEP-Bericht in Jgst. 10

(Stand: 04.02.2018)

Name der Schülerin/des Schülers: _____

Klasse: _____

| Kriterien | Punkte |
|--|---------------|
| Deckblatt mit folgenden Angaben: Schülername, BEP-Stelle, Berufsfeld, betreuende Lehrperson | 2 |
| Inhaltsverzeichnis mit korrekten und übersichtlichen Kapitelangaben und Seitenzahlen | 3 |
| Tagesprotokoll: tabellarische Auflistung der typischen Tätigkeiten während <u>eines</u> BEP-Tages mit Angaben zum Zeitplan und den ausgeführten Tätigkeiten | 6 |
| <i>Beantwortung folgender Fragen in Aufsatzform, konkret bezogen auf die Eindrücke während der BEP-Tage (zur Orientierung: etwa zwei Punkte je Aspekt):</i> | |
| (a) Welchem/n Beruf/en ist der Arbeitsplatz, den Du gewählt hast, zuzuordnen? | 12 |
| (b) Welche Tätigkeiten sind in dem von Dir besuchten Betrieb mit diesem Beruf verbunden? | |
| (c) Welche Position in der Betriebshierarchie verbindet sich damit? | |
| (d) Welche Tätigkeiten und Fertigkeiten waren beim BEP besonders gefragt? | |
| (e) Mit welchen Maschinen, Geräten, Einrichtungen am Arbeitsplatz hattest Du zu tun? | |
| (f) Welche Formen der Anerkennung, Betreuung, Kritik und Kontrolle hast Du erlebt? | |
| <i>Beschreibung folgender Aspekte zu dem von der Schülerin/dem Schüler erfahrenen Beruf in Aufsatzform (zur Orientierung: etwa zwei Punkte je Aspekt):</i> | |
| (a) Menschliche, berufliche Voraussetzungen | 20 |
| (b) Ausbildungsvoraussetzungen (schulische, fachliche) | |
| (c) Ausbildungsverlauf (Schule, Betrieb) | |
| (d) Zukunft des Berufes (Rationalisierung, Veränderung des Berufsbildes) | |
| (e) Berufschancen (Anstellung, Dotierung, Aufstiegsmöglichkeiten etc.) | |
| (f) Chancengleichheit | |
| (g) Hierarchie im Betrieb | |
| (h) Arbeitsformen (Teamarbeit, Selbstständigkeit, Weisungsgebundenheit, Eigeninitiative) | |
| (i) Berufskrankheiten | |
| (j) Interessenvertretung (Betriebsrat) | |
| (k) Fazit, kritische Reflexion | 5 |
| Der/Die Schüler/in gestaltet eine optisch ansprechende Mappe, deren Seiten ein formal korrektes Layout aufweisen. | 6 |
| Der/Die Schüler/in strukturiert die Texte schlüssig, stringent und gedanklich klar. | 5 |
| Der/Die Schüler/in drückt sich allgemeinsprachlich präzise, stilistisch sicher und begrifflich differenziert aus. | 4 |
| Der/Die Schüler/in formuliert lexikalisch und syntaktisch sicher, variabel sowie komplex und zugleich klar. | 4 |
| Der/Die Schüler/in schreibt sprachlich richtig (Rechtschreibung und Zeichensetzung). | 3 |
| Der/Die Schüler/in erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium (Zusatzpunkte). | |
| Summe | 70 |

| 61-70 | 51-60 | 41-50 | 32-40 | 15-31 | 0-14 |
|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| Häufige Verstöße gegen den richtigen Gebrauch der deutschen Sprache führen zur <u>Absenkung</u> der Bewertung um ein Niveau (vgl. §13 (2) APO-GOST). Unter Berücksichtigung dieser Vorgabe ergibt sich insgesamt folgende Bewertung: | | | | | |
| Der BEP-Bericht wurde mit sehr großem Erfolg angefertigt. | Der BEP-Bericht wurde mit großem Erfolg angefertigt. | Der BEP-Bericht wurde mit Erfolg angefertigt. | Der BEP-Bericht wurde angefertigt. | Der BEP-Bericht wurde mit mangelndem Erfolg angefertigt. | Der BEP-Bericht wurde nicht/nicht ordnungsgemäß angefertigt. |
| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | Niveau 5 | Niveau 6 |